

**Отчет по итогам реализации краевой профильной смены
«Акварель» - 2017**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: дружина «Созвездие»

Название профильной смены: «Акварель»

Срок реализации программы: 1 – 7 марта 2017 года.

Количество участников: 20 человек

1. Общая информация о программе.

Цель: создание условий для саморазвития и самовыражения детей-инвалидов.

Задачи:

1. Организация профильных занятий, развивающих навыки участников смены в сфере информационных технологий;
2. Создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей-инвалидов к современному окружающему миру;
3. Приобщение участников смены к социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала;
4. Новые яркие впечатления ребенка-инвалида, которые невозможно получить в повседневной жизни;
5. Приобретение полноценного общения, которого зачастую лишены дети-инвалиды и которое необходимо для полноценной жизни человека, для его самовыражения.

Основная направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст участников: 10 – 16 лет.

Повторность реализации программы: программа реализуется с 2014 года, претерпевая изменения в игровом сюжете.

2. Особенности смены.

В этом году игровой компонент смены претерпевал значительные изменения. Акцент был смещен на приобретение детьми-инвалидами значимых профессиональных навыков в IT-сфере.

В течение смены участники посещают профильные занятия «Техническое творчество», посвященные работе в популярном векторном графическом редакторе «CorelDraw» и построению модульных роботов на платформе LEGOMindstorms EV3. Таким образом у детей-инвалидов появляется положительный опыт деятельности в сфере информационных технологий, что в

будущем может привести их к профессиональной самореализации именно в этой сфере человеческой деятельности.

Образовательный компонент сены в этом году осуществлялся совместно со специалистами КГАОУ «Краевой центр образования».

3. Количественно-качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

По итогам социального анкетирования 10 % участников смены ранее отдыхали в «Созвездии», 75% участников – впервые в детском центре «Созвездие», 15 % участников ранее были в «Созвездии» именно на смене «Акварель».

Представительство территорий на смене «Акварель»:

- 1) Хабаровск – 8 человек;
- 2) Комсомольск-на-Амуре - 1 человек;
- 3) Амурский район – 1 человек;
- 4) Бикинский район – 2 человека;
- 5) Район им. Лазо – 4 человека;
- 6) Вяземский район – 1 человека;
- 7) Советско-Гаванский район – 1 человек;
- 8) Хабаровский район – 2 человека.

До окончания смены территорию покинул 1 участник по причине болезни.

Немаловажной характеристикой участника смены является направленность его дополнительного образования, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навы-

ков на смене. Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования являлось декоративно-прикладное творчество – 9 упоминаний, далее: спорт, туризм – 3 упоминания, научно-техническое направление – 3 упоминания, сценическое творчество – 2 упоминания, социально-педагогическое направление – 1 упоминание, и не посещают какие-либо кружки и секции 2 человека.

Среди предпочтений то, чем бы хотели заниматься на смене 25% опрошенных отметили знакомство и общение со сверстниками, 20% опрошенных отметили выступления на сцене, 5% отметили спортивные соревнования, 15% - отметили саморазвитие, раскрытие себе новых качеств, талантов, способностей, 10% - отметили подготовку к вечерним мероприятиям, 5% - отметили интеллектуальные конкурсы, викторины, а также 5% - отметили оформительскую работу, 15% познавательные, образовательные занятия.

В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и уровень удовлетворенности. Принципиальным показателем удовлетворенности является желание вернуться в центр. 70% участников желают вернуться в «Созвездие», а еще 15% - именно на смену «Акварель». Оставшиеся 15% опрошенных изъявили желание, по возможности, вернуться в центр.

Участникам данной краевой профильной смены были предложены различные направления для их самореализации. Отвечая на вопрос о том, что больше всего понравилось делать на смене участники дают следующие ответы (выбирая несколько из предложенных):

Знакомиться, общаться с друзьями	30 %
Выступать на сцене	35 %
Узнавать себя, открывать новые качества и способности	10%

Участвовать в спортивных мероприятиях	10%
Придумывать сценарии для вечерних мероприятий	5%
Заниматься оформительской работой	5%
Участвовать в интеллектуальных конкурсах	5%
Эта смена не позволила мне раскрыться	0%

Анализируя контингент участников, отметим уровень их удовлетворенности некоторыми общими показателями по смене:

Критерий		Варианты оценки (%)		
		Плохо	Хорошо	Отлично
1	Питание и условия проживания	0	45	55
2	Медицинское обслуживание	5	50	45
3	Времяпровождение с вожаками, отрядные дела, огоньки	0	30	70
5	Занятия по программам дополнительного образования	5	60	40
6	Зрелищность вечерних мероприятий	0	50	50

В течение смены прошло 8 образовательных занятий, в рамках которых участники смены изучали основы робототехники и графического дизайна. Анализируя ответы на вопросы во входящем и исходящем анкетировании, можно заметить существенный прирост уровня знаний:

Вопрос	% правильных ответов		Разница
	на входящем анкетировании	на исходящем анкетировании	
Что такое графический примитив?	15%	85%	70%

Чем отличается растровая и векторная графика?	10%	90%	80%
«Автоматическая машина, в которой имеется движущееся шасси с автоматически управляемыми приводами» - это определение...	5%	75%	70%
Какой датчик заставляет робота реагировать, когда ты толкаешь или отпускаешь датчик на передней панели?	5%	95%	90%

Таким образом, анализ социального анкетирования участников смены показывает высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и отдыхом, существенный рост их уровня знаний.

4. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности.

4.1 Игровая модель смены.

XXI век называют веком IT. Компьютеры, Интернет, спутниковое телевидение, IP-телефония и самый разнообразный мультимедийный контент стремительно вошли в жизнь людей. Каждый человек старается найти место в меняющихся условиях, освоить профессиональные навыки, связанные с информационными технологиями, и дети-инвалиды – не исключение. Главной целью стоящей перед педагогами, работающими с этой категорией обучающихся, является помощь ребятам в освоении таких навыков. Именно поэтому игровая модель смены «Акварель» строилась на изучении участниками основ наиболее популярных направлений: робототехники и графического дизайна.

В течение смены участники посещали профильные занятия «Техническое творчество», посвященные работе в популярном векторном графиче-

ском редакторе «CorelDraw» и построению модульных роботов на платформе LegoMindstorm EV3. За 4 занятия по компьютерной графике они создали праздничную открытку к 8 марта для своих мам и бабушек, которая была распечатана и отдана каждому ребенку, чтобы он смог видеть плоды своего труда и поздравить близких. За 4 занятия по робототехнике ребята сначала научились собирать стандартных роботов, а затем создали свой проект, программируя робота под ту или иную задачу (объезжать препятствия, манипулировать предметами, танцевать и т.д.). Таким образом у участников смены появился положительный опыт деятельности в сфере информационных технологий, что в будущем может привести их к профессиональной самореализации именно в этой сфере человеческой деятельности.

Помимо профильных образовательных занятий участники смены посетили творческие и спортивные мастер-классы («Арт-терапия», «Аквагим», «Канзаши», «Гончарное дело», «Спиральная гимнастика», «Фитбол», «Йога»), а также участвовали в творческих и интеллектуально-спортивных общелагерьных мероприятиях. Все это позволило раскрыть личностные качества каждого участника смены и помочь ему раскрасить свою жизнь новыми яркими красками.

4.2 Программы дополнительного образования

В рамках реализации краевой профильной смены «Акварель» работали 13 программ дополнительного образования:

Художественно – эстетической направленности – 3

Физкультурно-спортивной направленности – 1

Социально-педагогической направленности – 7

Естественно-научной направленности – 1

Технической направленности – 1

Перед началом занятий состоялась презентация каждой программы в творческой, интерактивной форме. Каждый участник смены имел возмож-

ность наглядно увидеть, какое направление деятельности представляет та или иная программа, посмотрев мотивационные ролики и выступления, или попробовать себя в будущей роли. Данная презентация способствовала самостоятельному выбору участника.

4.3 Спортивно-оздоровительные мероприятия смены

Основные показатели культуры ЗОЖ	Целевые ориентиры формирования культуры ЗОЖ	Мероприятия
Образовательный	Знания	Беседы с вожатыми о здоровом образе жизни
Социально-духовный	Нравственные, эстетические, мировоззренческие представления, отказ от вредных привычек	Участие в общелагерной зарядке
Деятельностный	Умения, навыки в сфере ЗОЖ	Физкультурно-спортивные программы дополнительного образования, занятия по спиральной гимнастике, йоге, фитбол-гимнастике
Эмоционально-волевой	Целевые установки, отношение к физкультурно-спортивной деятельности	Ролики о популяризации видов спорта, ЗОЖ, чистоте.
Физическое совершенство	Морфологические признаки, функциональные признаки, физические качества	Командные и личностные соревнования в рамках «Звездной лиги»

4.4 Эффективность деятельности органов самоуправления

Система самоуправления в смене способствовала созданию высокой мотивации, воспитанию делового общения у участников, развитию самоорганизации участников смены.

В отряде был выбран 1 капитан и 1 помощник капитана. Каждый день во время развлекательного комплекса проводился летный совет, на котором

капитаны всех отрядов принимали решения о дальнейшем ходе смены, делились впечатлениями о них. Также капитаны стали членами жюри на мероприятии «Шоу Танцы».

Также в отряде были должности художественного руководителя (2 человека), спортивного инструктора (1 человек), капитана по чистоте (2 человека).

Система самоуправления способствовала развитию активной позиции участников в рамках смены и в дальнейшем за ее пределами. Однако, в связи с небольшой продолжительностью смены, не всем участникам удалось найти себя в ней.

4.5 Индивидуальные и коллективные достижения участников на смене

За индивидуальные и коллективные достижения участники смены были поощрены памятными подарками. За активное участие в мероприятиях «Улетный микс», «Шоу танцы», «Звездный дождь», «Энкаунтер», «Театральные подмостки», а также активную помощь в реализации программы смены все 20 участников были награждены дипломами А4 и магнитами с логотипом смены.

Награждение было проведено в итоговый день программы в торжественной обстановке.

5. Роль специалистов в реализации программы

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями комплекса. В кадровый состав программы входили:

- руководитель краевой профильной смены (1 человек);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 2 дневных, 1 ночной);
- специалисты отделов: научно-методического, информационного;
- специалисты психолого-педагогической службы (1 человек);

- специалисты отдела культурно-досуговой и спортивной работы: тренер-преподаватель (1 человек), педагоги ЛФК (3 человека), медицинский работник (1 человек);
- специалисты образовательного процесса: педагоги дополнительного образования (7 человек);
- специалисты краевого центра образования (2 человека).

Смена «Акварель» реализуется не в первый раз, и кадровый состав на нее набирался легко по двум причинам: сотрудники не в первый раз сталкивались с такой особенной категорией детей, что позволило свести к минимуму возможные педагогические риски; из-за небольшого количества участников смены специалистов для ее реализации потребовалось сравнительно немного. В связи с этим, к началу реализации программы кадровый состав был полностью укомплектован.

6. Общие выводы и размышления

На основе данных социального мониторинга, психологического тестирования, анализа программ дополнительного образования и анализа педагогического дневника можно сказать, что цель программы была полностью достигнута. Удалось создать условия для саморазвития и самовыражения участников смены.

Личностные изменения воспитанников:

1. Участники освоили базовые навыки работы в графическом редакторе «CorelDraw» и основы робототехники на платформе «LegoMindstorm EV3».
2. Участники развили свой творческий потенциал, открыли новые таланты.

3. Участники смены проявили самостоятельность, попробовали свои силы в преодолении бытовых и межличностных проблем, избавились от ненужных страхов или навязчивых идей о собственной беспомощности.

4. Участники смены получили возможность сформировать собственную активную жизненную позицию.

Развитие коллектива:

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы были реализованы следующие педагогические задачи:

- созданы условия для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала участников;
- созданы условия для внутреннего сплочения в коллективе с целью активизации, совершенствования, развития внутреннего потенциала каждого воспитанника;
- созданы условия для реализации творческого потенциала участников смены.

В течение смены сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» способствовала раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, развитию коммуникативных способностей участников на основе общечеловеческих ценностей, повышению уровня культуры межличностного общения, активизации потребностей к самопознанию и самовоспитанию. Включение каждого участника в сюжет и программу смены позволило воспитанникам приобрести особые знания, умения и навыки, попробовать себя в определенной социальной роли.

Учитывая отзывы участников смены, воспитателей педагогического отряда, опыт реализации данной программы в предыдущие годы, были переработаны отрядные дела и квесты, разработаны новые образовательные занятия. Данные изменения сделали программу более интересной для участников и способствовали более качественному освоению образовательной программы «Техническое творчество».

В качестве **рекомендаций** для организаторов дальнейших смен «Аква-рель» можно вынести следующее:

1. Продолжительность смены в 7 дней наиболее удачна, так как за это время участники успевают получить необходимые знания в рамках программы, при этом не слишком сильно отрываясь от процесса школьного образования и не переутомляясь от пребывания во временном детском коллективе. Они успевают понять и принять правила, начать взаимодействовать с другими детьми, у них появляются новые друзья, при этом за этот период они не успевают устать от динамичного отдыха, не проявляют выраженной тоски о дому, даже в случаях слабой адаптации, не уходят в соматические проявления тоски или дезадаптации (болезни). Для детей это время оказывается проведено с максимальной пользой и их психо-физиологическое состояние улучшается, что показывают и результаты тестирования этого года в сравнении с результатами более длительных смен (14-18 дней)

2. Использовать положительный опыт (мероприятия, отрядные дела, квесты). Данные приемы способствуют качественному усвоению материала.

3. Сохранить позитивный опыт сотрудничества с разными квалифицированными специалистами и учреждениями при организации смены, а так же расширить и разнообразить этот список с целью оздоровления, и социализации данной категории детей.

4. Сохранить опыт подготовки детей в других (параллельных) сменах к приезду «особенных» детей, проведение отрядных дел, психологических бесед, просмотр видео материалов по теме для создания дружественной среды на всей территории КДЦ «Созвездия»

5. Сохранить опыт специального подбора и специального обучения вожатых для данной КПС – это позволяет более качественно организовать отдых для данной категории детей.

Реализация программы представляла собой процесс, в котором направленность программы сочеталась с уровнем подготовленности детей и их индивидуальными возрастными возможностями. Результатом стала успешная реализация программы и высокий уровень удовлетворенности участников, отслеживаемые в системе дидактического и социального мониторингов.